

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

Подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК- 4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Общие основы педагогики
Б1.О.05.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.07	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.07.02	Психология воспитания
Б1.О.07.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.04(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика).

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК -4

#### ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

#### Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. С именами каких ученых связана разработка теории воспитательных систем

- а) В.С.Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский
- б) В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов
- в) В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М Сидоркин
- г) Я.А.Коменский, Л.С.Выготский

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

4. Рассказ, объяснение относятся к \_\_\_\_ воспитания.

- а) методам;
- б) принципам;
- в) приемам;
- г) формам.

5. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

6. Установите соответствие между институтом социализации, содействующим становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

7. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
**Время выполнения заданий: не более 30 минут**

1. Какую часть своего фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский не успел закончить

- а) психологическую;
- б) физиологическую;
- в) философскую;
- г) педагогическую.

2. «Декларацию прав ребенка» (1918 год) написал

- а) К.Н. Вентцель;
- б) И.И. Горбунов-Посадов;
- в) А.У. Зеленко;
- г) С.Т. Шацкий.

3. В число семи свободных искусств не входила:

- а) астрономия;
- б) история;
- в) музыка;
- г) риторика.

4. В разработку теории и практики воспитания А. С. Макаренко положил...

- а) постоянный контроль со стороны воспитания;
- б) авторитарный стиль управления;
- в) систему перспективных линий;
- г) дружеские отношения

5. Какую часть своего фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский не успел закончить

- а) психологическую;
- б) физиологическую;
- в) философскую;
- г) педагогическую.

6. Найдите соответствие между авторами и названием их воспитательных учреждений:

1	Корчак	а)	Дом сирот
2	Сорока-Росинский	б)	Школа им. Достоевского.
3	Макаренко	в)	Колония «Бодрая жизнь».
4	Шацкий	г)	Коммуна им. Дзержинского.

1. Найдите соответствия между направлением воспитания и его автором:

1	Семейное воспитание	а)	Кершенштейнер
2	Гражданская воспитание	б)	Спок
3	Воспитание джентльмена	в)	Оуэн
4	Трудовое воспитание	г)	Локк

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

<b>Код компетенции</b>	ОПК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

- Цели воспитания имеют характер.
  - конкретно-исторический;
  - лично-относительно-ориентированный;
  - образовательный;
  - постоянный, вневременной.
- Методика гуманистического воспитания имеет своей целью...
  - организацию опыта жизни в обществе;
  - преобразование внутренних структур психики ребенка;
  - гармоничное развитие личности;
  - реализацию государственной политики в области воспитания.
- С точки зрения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся всесторонне гармоничное развитие личности является целью воспитания.
  - частной;
  - конкретно-исторической;
  - оперативной;
  - общей.
- Цели воспитания являются определяющими для воспитания.
  - содержания;
  - методов и приемов;
  - результатов;
  - всех компонентов системы.

5. Опираясь на знания основ методики воспитательной работы, определите сущность целей воспитания. Цели воспитания...

- а) зависят от глобальных, общемировых проблем;
- б) не зависят от состояния общества, находятся вне времени;
- в) зависят от настоящего и будущего состояния общества;
- г) вытекают из проблем состояния общества.

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите 1 правильный ответ:

1. Понятие самовоспитание в учебной и внеучебной деятельности рассматривается как:

- а) явления общественной жизни и общественного сознания, отражающие тенденции их развития;
- б) социально-ценная область приложения физических и умственных сил человека;
- в) область взаимодействия человека с окружающей средой;
- г) сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

2. Перевоспитание и отличие от воспитания предусматривает:

- а) процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств;
- б) целенаправленную воспитательную деятельность, направленную на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие, изменение каких-то привычек, норм и правил поведения, общения;
- в) изменение самосознания, для которого характерны ощущения потери своего «Я» и мучительное переживание по поводу отсутствия эмоциональной вовлеченности в отношения с близкими, профессиональную деятельность и т. д.;
- г) образование, осуществляющееся с помощью обучения и воспитания в приспособленных для этих целей учреждениях.

3. Правильный порядок ступени развития воспитательной ситуации, обеспечивающей создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся заключается в:

- а) познании своих сил и возможностей рефлексий, самосознании, актуализации сил саморазвития;
- б) актуализации ситуации непосредственной природной ориентировки ребенка;
- в) целостной ориентировке в мире природы, общества и человека, выработке собственной мировоззренческой концепции;
- г) актуализации оценочной деятельности ребенка.

4. Детская самодеятельность представляет собой:

- а) деятельность по стремлению к личной безопасности;
- б) деятельность по формированию стрессоустойчивости в общении со сверстниками;
- в) деятельность, совершаемая по личному почину, во время которой проявляются такие качества человека, как целеустремленность, творчество, реализация общественно ценных и личностно значимых целей;
- г) деятельность по определению основных путей их достижения и стратегии развития.

5. Детская самодеятельность направлена на:

- а) свободную реализацию детьми целей и идеалов в рамках самодеятельных групп и объединений, существующих наряду с формальными институтами и организациями;
- б) воспитание просвещенного, свободомыслящего гражданина;
- в) воспитание в среде с определенными установками;
- г) объяснение более слабым ученикам непонятных заданий.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:**  
 Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Применение игр в деятельности вожатого способствует созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между функцией игры и ее характеристикой

Функция игры	Характеристика
1. Коммуникативная	а) выявление психических и эмоциональных состояний детей, их настроения, уровня культуры и др.
2. Диагностическая	б) формирование воли, усвоение этических норм и правил поведения в обществе
3. Социокультурная	в) решение проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, сотрудничества
4. Воспитательная	г) усвоение индивидом будущих социальных ролей, опыта человечества, вхождение в круг ценностей

	общества
--	----------

2. Установите соответствие между принципом организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря и утверждением, характеризующим этот принцип

Принцип взаимодействия	Утверждение
1. Принцип приоритета интересов и потребностей ребенка	а) вожатый в лагере для ребенка и мама, и папа, и бабушка, и дедушка и др.
2. Принцип единства требований	б) дать ребенку осознать и развить свои конструктивные потребности
3. Принцип значимости и значительности педагога	в) не нужно делать того, что не умеешь, так как результат не предсказуем
4. Принцип компетентности	г) единство взглядов, требований, слаженная работа тандема вожатых и всей педагогической команды лагеря

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100



	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

Формы отчетности по практике:

1. Результаты социометрического исследования временного детского коллектива
2. Конспект проведенной игры и ее самоанализ
3. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ
4. Аттестация-характеристика.
5. Индивидуальное задание на практику
6. График (план) прохождения практики
7. Отчет о прохождении практики
8. Карта оценки сформированности компетенций

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методик по профилю
----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---	---------------------------

ИОПК - 4.3.	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	<p>Аналитическая справка о ДОЛ</p> <p>Состав и характеристика временного детского коллектива</p> <p>Индивидуальный план работы на смену</p> <p>Фото-отчет отрядного уголка</p> <p>Результаты социометрического исследования временного детского коллектива</p> <p>Конспект проведенной игры и ее самоанализ</p> <p>Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ</p> <p>Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей</p> <p>Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом</p> <p>Перечень кружков, организованных в лагере, анализ эффективности кружковой работы для детей своего отряда</p> <p>Общий отчет о практике по форме</p> <p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
-------------	---	--	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы за выполнение заданий практики</b>
1.	<b>Отлично / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо / зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно / зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89

	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.