

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

Подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Педагогика детского коллектива
Б1.В.01.08	Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании
Б1.В.ДВ.02.01	Технологии решения социально-педагогических задач
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций
Б1.В.ДВ.05.01	Технология игрового взаимодействия
Б1.В.ДВ.05.02	Игровые технологии в деятельности педагога
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Психология общения
Б1.О.06.01	Социальная психология
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ.

1. Детский коллектив – это ...

а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения

б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами

в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего

большинства

г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2) Функции детского коллектива:

- а) прогностическая, коррекционная
- б) организационная, воспитательная, стимулирования
- в) реабилитационная, консультирования
- г) адаптивирования, приспособления

3) Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это ...

- а) общественное мнение коллектива
- б) методика
- в) коллектив
- г) педагогика

4) В развитии детского коллектива особая роль принадлежит ...

- а) учебной деятельности
- б) воспитанию
- в) совместной деятельности
- г) саморегуляции

5) Чертами сформированного детского коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях
- б) эмоциональность и нестабильность
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между методом и его содержанием:

1) Мозговой штурм	а) метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.
2) Деловая игра	б) широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
3) «Круглый	в) один из наиболее эффективных и распространенных

стол»	методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач
4) Анализ конкретных ситуаций	г) метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

2. Установите соответствие между основными этапами работы классного руководителя и их содержанием:

1) Имитационные упражнения	а) Группе предлагается модель среды, но без модели деятельности. Группа должна найти правильное (оптимальное) решение, которое известно только преподавателю
2) Групповой тренинг	б) Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
3) Кейс-технологии	в) Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение
4) Анализ конкретных ситуаций	г) Группа должна выполнять действия строго по инструкции для отработки навыков и умений.

ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между ролями участников команды и характеристиками их поведения и качеств

Роли участников команды	Характеристика качеств и поведения
1. Лидер, координатор действий,	а) талантливый, имеет творческие способности, предлагает оригинальные идеи;
2. Испытатель, практик-исполнитель	б) имеет широкую эрудицию и опыт, может всесторонне оценить любую идею, выявить ее преимущества и недостатки
3. Генератор идей	в) участник команды, наиболее подходящий к воплощению решений в практическую деятельность, постоянно рассматривает идеи с позиций реальности;

4. Эксперт, контроллер	г) имеет хорошие организаторские способности, умеет направлять усилия участников на достижение цели;
------------------------	--

2. Соотнесите принципы командообразования с их содержанием

Принцип	Содержание
1. Принцип автономного самоуправления команды	а) вся команда теряет в доверии, стимулировании, в общественном признании, если задание не выполнено по вине любого из членов команды;
2. Принцип повышенной исполнительской дисциплины	б) управление деятельностью членов команды осуществляется ее руководителем (лидером), а не административным начальством организации;
3. Принцип коллективной ответственности	в) в состав команды может быть включен только тот кандидат, который добровольно изъявил готовность войти в состав команды на основе полного знания и понимания всех условий ее деятельности.
4. Принцип добровольности вхождения в команду	г) каждый член команды «отвечает головой» за конечный общекомандный результат;

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между ролями участников команды и характеристиками их поведения и качеств

Роли участников команды	Характеристика качеств и поведения
1. Лидер, координатор действий,	а) талантливый, имеет творческие способности, предлагает оригинальные идеи;
2. Испытатель, практик-исполнитель	б) имеет широкую эрудицию и опыт, может всесторонне оценить любую идею, выявить ее преимущества и недостатки.
3. Генератор идей	в) участник команды, наиболее подходящий к воплощению решений в практическую деятельность, постоянно рассматривает идеи с позиций реальности;
4. Эксперт, контроллер	г) имеет хорошие организаторские способности, умеет направлять усилия участников на достижение цели;

2. Соотнесите принципы командообразования с их содержанием

Принцип	Содержание
1. Принцип автономного самоуправления команды	а) вся команда теряет в доверии, стимулировании, в общественном признании, если задание не выполнено по вине любого из членов команды;
2. Принцип повышенной исполнительской дисциплины	б) управление деятельностью членов команды осуществляется ее руководителем (лидером), а не административным начальством организации;
3. Принцип коллективной ответственности	в) в состав команды может быть включен только тот кандидат, который добровольно изъявил готовность войти в состав команды на основе полного знания и понимания всех условий ее деятельности.
4. Принцип добровольности вхождения в команду	г) каждый член команды «отвечает головой» за конечный общекомандный результат;

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.

1	Дидактическая задача	а)	Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер.
2	Игровая задача	б)	Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.
3	Игровые действия	в)	Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия.
4	Игровые правила	г)	Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминание ранее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления.

2. Установите соответствие между видом игры как формы командного взаимодействия и ее характеристикой.

1	Игры в фанты или игры в запретный «штрафной»	д)	Игры, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?»
2	Игры с загадыванием и отгадыванием	е)	Игры, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослых: продавца, покупателя, почтальона - или животных: волка, гусей и т.д.
3	Сюжетно-ролевые дидактические игры	ж)	Игры, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый», «Кто быстрее», «Кто больше» и т.д.
4	Игры-соревнования	з)	Игры, связанные с интересными игровыми моментами - избавиться от ненужного, сбросить карту, удержаться, не потребовать себе штрафной предмет или картинку.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между названием структурного компонента дидактической игры и его характеристикой.

1	Дидактическая задача	и)	Содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер.
2	Игровая задача	к)	Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.

3	Игровые действия	л)	Реализуется детьми в игровой деятельности, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, активизирует игровые действия.
4	Игровые правила	м)	Это сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминание ранее усвоенного, - умственные действия, выраженные в процессах мышления.

2. Установите соответствие между этапом развития сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

1	Первый этап развития сюжетно-ролевой игры	а)	Основное содержание игры – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Игры носят совместный, коллективный характер.
2	Второй этап развития сюжетно-ролевой игры	б)	Основным содержанием игры являются действия с предметами. Цепочка действий носит сюжетный характер. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игрушки.
3	Третий этап развития сюжетно-ролевой игры	в)	Основные сюжеты – бытовые. Действия детей однообразны и часто повторяются. По форме это игра рядом или одиночная игра.
4	Четвертый этап развития сюжетно-ролевой игры	г)	Основное содержание игры – также действия с предметами, направленными на установление разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределяются до начала игры. Дети отражают в игре быт, труд взрослых и яркие общественные явления.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

Время выполнения – 5 минут

1. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	убеждение		а)	целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли
2	принуждение		б)	воздействие на сознание человека, при котором происходит

				некритическое восприятие им убеждений и установок
3	внушение		в)	следование какому-либо примеру, образцу
4	подражание		г)	направленное воздействие на человека посредством аргументов

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	коммуникативная компетентность		а)	Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
2	антиципация		б)	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется
3	рефлексия		в)	способность сопереживать собеседнику
4	эмпатия		г)	Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- а) конфликт;
- б) борьба;
- в) дискуссия;
- г) решение проблемы.

2. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера: деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения.

- а) избегание;
- б) авторитарный;

- в) демократический;
- г) либеральный.

3. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

- а) посредник;
- б) пособник;
- в) подстрекатель;
- г) организатор

4. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:

- а) команда;
- б) рабочая группа;
- в) псевдокоманда;
- г) коллектив.

5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) лидер;
- в) руководитель;
- г) директор.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Г. Лебона?

- а) массу;
- б) элиту;
- в) толпу.
- г) все ответы неверны.

2. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов, обеспечивающих основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы – это:

- а) задачи исследования;
- б) методы исследования;
- в) категория исследования;

г) цели исследования.

3. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

4. Общение, как основное условие эффективной командной работы – это:

- а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
- б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
- в) социально-психологическая характеристика личности.
- Г) все ответы верны.

5. Информация в общении передается:

- а) с помощью знаковых систем;
- б) с помощью невербальных сигналов;
- в) с помощью паралингвистических средств;
- г) все варианты верны.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1(СП). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Аналитическая справка содержащая сведения: о категориях детей, с которыми социальный педагог работает; об основных проблемах детей
5. Конспект профилактического воспитательного мероприятия с самоанализом.
6. Карта оценки сформированности компетенций.
7. Аттестация-характеристика

ИУК-3.3.	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач;	Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по	
----------	---	--	---	--

	<p>участия в разработке стратегии командной работы.</p>		<p>оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует</p>	
--	---	--	--	--

			требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно / зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академиче ская оценка	% выполн ения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.